

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

### VLASTIVĚDA– 4. ročník

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>ČJS-5-2-01p</b>, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p><b>ČJS-5-2-02p</b> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p><b>ČJS-5-2-02p</b> uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p><b>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p</b> orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p><b>ČJS-5-1-01p</b> popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve škole</li> <li>- řídí se pravidly chování danými školním řádem, vnitřním řádem školy a pravidly práce v odborných učebnách, chápe nutnost stanovení pravidel a jejich respektování</li> <li>- zná práva a povinnosti žáka školy dané školním řádem</li> <li>- hodnotí své vlastní chování i chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí</li> <li>- rozpozná ve svém okolí vhodné a nevhodné chování vrstevníků i dospělých, hledá jeho příčiny a navrhuje vhodná výchovná opatření</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a zná jeho postihy</li> <li>- je seznámen s právy dítěte podle Listiny základních práv a svobod</li> <li>- ví, kam se obrátit v případě porušování vlastních práv</li> <li>- je seznámen s nebezpečím fyzického, psychického i sexuálního zneužívání; ví, jak se bránit před agresivními jedinci a kde hledat pomoc</li> <li>- orientuje se v příbuzenských vztazích v rámci rodiny</li> <li>- pečuje o estetické a hygienické prostředí domova</li> <li>- popíše dělbou práce ve své rodině</li> <li>- zná své datum narození a přesnou adresu</li> <li>- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li>- seznámí se s možným nebezpečím, které je spojeno se vstupem do online prostředí</li> <li>- orientuje se v obci podle plánu obce</li> <li>- vysvětlí pojem půdorys, orientuje se v půdorysu</li> <li>- s pomocí učitele namaluje půdorysný plán třídy</li> <li>- určí světové strany podle kompasu a na mapě</li> <li>- vysvětlí použití barev a značek na mapě</li> <li>- čte z vlastivědné a turistické mapy názvy pohoří, nížin, řek, vodních nádrží a velkých měst</li> </ul>	<p><b>Škola a život ve škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve škole</li> <li>- školní řád, vnitřní řád školy a práce v odborných učebnách (práva a povinnosti žáka školy)</li> <li>- situační scénky pro nácvik společenského chování a vhodné formy komunikace v různých situacích</li> <li>- hodnocení vlastního chování, chování spolužáků i dospělých rozbor konkrétních situací ve škole i mimo školu, ve filmu a literatuře</li> <li>- hledání příčin porušování pravidel slušného chování</li> <li>- navrhování vhodných výchovných opatření</li> <li>- protiprávní jednání (šikana, krádež, zneužívání, týrání) a jeho postihy</li> <li>- práva dítěte, Listina základních práv a svobod</li> <li>- pomáhající organizace (kam se může dítě obrátit, jsou-li porušována jeho práva), služby odborné pomoci</li> <li>- nebezpečí zneužívání, ochrana proti agresivním Jedincům</li> </ul> <p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- péče o estetické prostředí domova, výzdoba bytu</li> <li>- péče o dítě v rodině, dělba povinností v rodině</li> <li>- datum narození, přesná adresa</li> <li>- soužití lidí – komunikace v digitálním světě</li> <li>- chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</li> </ul> <p><b>Plán obce, mapa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plán obce, orientace v obci podle plánu</li> <li>- půdorys: půdorysný plán třídy, bytu, okolí školy</li> <li>- určování světových stran podle kompasu a na mapě</li> <li>- barvy a značky na mapě</li> <li>- mapa místní krajiny (turistická mapa)</li> <li>- vlastivědná mapa České republiky</li> </ul>	<p><b>prvouka 1-2</b> orientace ve škole a jejím okolí, školní řád</p> <p><b>PT výchova demokr. občana</b></p> <p><b>obč. společnost a škola; práva a povinnosti občana</b></p> <p><b>PT osobnostní a sociální vých.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>- osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p><b>PT výchova demokr. občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost občana za své činy a postoje</li> <li>- Listina zákl. práv a svobod, práva dítěte</li> <li>- uplatňování práv občana</li> </ul> <p><b>PT environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</li> </ul> <p><b>prvouka 1-3</b> - příbuzenské vztahy, dělba povinností v rodině, povolání rodičů</p> <p><b>prvouka 2</b> - jak se chovat v obchodě a na poště</p> <p><b>pracovní vyučování 4</b> - nákup surovin pro přípravu pokrmů</p> <p><b>prvouka 1-3</b> - orientace v okolí školy a v obci</p>



	- vyhledá na vlastivědné mapě ČR a turistické mapě regionu své bydliště a začlení ho do příslušného kraje	- najít na mapě (vlastivědné, turistické) své bydliště a začlenit ho do příslušného kraje	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

**VLASTIVĚDA– 4. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>ČJS-5-1-02p</b> řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p><b>ČJS-5-3-03p</b> vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> <p><b>ČJS-5-3-03p</b> uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p><b>ČJS-5-2-04p</b> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p><b>ČJS-5-2-04p</b> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí obce podle turistické mapy</li> <li>- naplánuje krátký výlet s využitím turistické mapy</li> <li>- orientuje se podle turistické mapy (chápe význam barev a značek na turistické mapě)</li> <li>- na výletě dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- na turistické mapě vyhledá vodní toky a nádrže, památná místa, přírodní a kulturní zajímavosti regionu a seznamuje se s nimi</li> <li>- orientuje se na autobusovém a vlakovém nádraží</li> <li>- vyhledá potřebné údaje v jízdním řádu</li> <li>- poznává pamětihodnosti, přírodní a kulturní zajímavosti v obci a regionu</li> <li>- popíše rozdíl mezi lidskými obydlími dříve a nyní, uvede konkrétní příklady</li> <li>- podle osnovy vypráví regionální pověsti</li> <li>- seznamuje se s historií regionu</li> <li>- zvládne jednoduchý nákup <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, v kterém obchodu lze nakoupit dané zboží</li> <li>- nakupuje podle krátkého seznamu potravin</li> <li>- odhadne a spočítá cenu nákupu</li> <li>- vybere vhodné bankovky a mince pro placení</li> <li>- zkontroluje vrácené peníze</li> </ul> </li> <li>- zamyslí se nad svými finančními možnostmi <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věci nezbytné (potřeby) a zbytečné (přání)</li> <li>- zjistí, kolik peněz by stálo uspokojení vlastních potřeb a přání</li> <li>- reálně posoudí finanční možnosti (bere v úvahu i potřeby a přání ostatních členů rodiny)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Domov a jeho okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v obci a jejím okolí</li> <li>- orientace podle turistické mapy <ul style="list-style-type: none"> <li>- značky na turistické mapě</li> <li>- systém turistických značek v přírodě</li> </ul> </li> <li>- zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (BESIP pro chodce a cyklisty, protipožární ochrana, prevence úrazů, přivolání pomoci - tísňová volání, komunikace s operátory tísňových linek, první pomoc s využitím příruční lékárničky)</li> <li>- vodní toky a nádrže, péče o čistotu vody v krajině</li> <li>- vlaková a autobusová doprava</li> <li>- orientace na vlakovém a autobusovém nádraží <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s jízdním řádem</li> </ul> </li> <li>- památné objekty v obci a okolí</li> <li>- přírodní a kulturní zajímavosti v obci a jejím okolí (vlastivědné vycházky, obrázky a fotografie)</li> <li>- lidská obydlí dříve a nyní</li> <li>- regionální pověsti</li> <li>- historie regionu (události, osobnosti)</li> </ul> <p><b>Nakupování a finance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování <ul style="list-style-type: none"> <li>- sortiment zboží v různých typech obchodů</li> <li>- vypracování nákupního seznamu</li> <li>- manipulace s bankovkami a mincemi</li> <li>- cena nákupu a vrácené peníze</li> </ul> </li> <li>- základní orientace ve finanční situaci rodiny</li> </ul> <p><b>Orientace v čase</b></p>	<p><b>PT environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí; naše obec a region</li> <li><b>prvouka 1-3</b> - orientace v okolí školy a v obci</li> <li><b>PT environmentální výchova</b></li> <li>- vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</li> <li><b>PT osobnostní a sociální vých.</b></li> <li>- sociální rozvoj: komunikace</li> </ul> <p><b>PT environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a životní prostředí: doprava</li> <li>- ekosystémy: lidské sídlo</li> </ul> <p><b>prvouka 1-3</b> - orientace v čase; zimní a jarní svátky</p> <p><b>PT výchova k myšlení v evrop.</b></p>

	- v průběhu roku se postupně seznamuje s významnými dny a státními svátky v ČR i v Evropě	- významné dny v roce, státní svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, Den matek, MDD, 8. květen, 28. říjen a 17. listopad)	<a href="#">a globálních souvislostech</a> - Evropa a svět nás zajímá (svátky v evropských zemích)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VLASTIVĚDA– 5. ročník**
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák:</b> <b>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p</b> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)  <b>ČJS-5-2-02p</b> uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy <b>ČJS-5-2-03p</b> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  <b>ČJS-5-2-02p</b> uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy  <b>ČJS-5-2-03p</b> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	<b>Žák splní tyto výstupy:</b> - řídí se pravidly chování danými školním řádem, vnitřním řádem školy a pravidly práce v odborných učebnách, chápe nutnost stanovení pravidel a jejich respektování - zná práva a povinnosti žáka školy dané školním řádem - hodnotí své vlastní chování i chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí - rozpozná ve svém okolí vhodné a nevhodné chování vrstevníků i dospělých, hledá jeho příčiny a navrhuje vhodná výchovná opatření - seznamuje se s rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíl mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní - seznamuje se s faktem, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit - je seznámen s právy dítěte podle Listiny základních práv a svobod (vysvětlí je, uvede příklady) - ví, kam se obrátit v případě porušování jeho práv - je seznámen s nebezpečím fyzického, psychického i sexuálního zneužívání - ví, jak se bránit před zneužíváním i agresivními jedinci, kde hledat pomoc  - zvládne jednoduchý nákup - odhadne a spočítá cenu nákupu - vybere vhodné bankovky a mince pro placení - zkontroluje vrácené peníze - je seznámen s různými formami úhrady nákupu	- školní řád, vnitřní řád školy a pravidla práce v odborných učebnách, práva a povinnosti žáka školy - situační scénky pro nácvik společenského chování a vhodné formy komunikace v různých situacích - rozbor konkrétních situací ve škole i mimo školu, ve filmu a literatuře - hodnocení vlastního chování, chování spolužáků i dospělých - hledání příčin porušování pravidel slušného chování - navrhování vhodných výchovných opatření - soužití lidí - komunikace v digitálním světě, digitální identita  - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí  - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů  - práva dítěte, Listina základních práv a svobod - pomáhající organizace a služby odborné pomoci v případě porušování lidských práv - nebezpečí zneužívání - ochrana před zneužíváním a agresivními jedinci  <u>Nakupování a finance</u> - nakupování - manipulace s bankovkami a mincemi - cena nákupu a vrácené peníze - formy hotovostního a bezhotovostního platebního styku	<u>prvouka 1-3</u> - školní řád <u>PT výchova demokr. občana</u> obč. společnost a škola, práva a povinnosti občana <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí <u>PT výchova demokr. občana</u> - Listina zákl. práv a svobod, práva dítěte - uplatňování práv občana <u>PT environmentální výchova</u> - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví  <u>matematika</u> – pamětní a písemné sčítání a odčítání; manipulace s penězi

<p><b>ČJS-5-2-03p</b> sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p><b>ČJS-5-2-03p</b> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyslí se nad finančními možnostmi rodiny</li> <li>- vyjmenuje pravidelné příjmy a výdaje rodiny</li> <li>- vypracuje jednoduchý rozpočet rodiny</li> <li>- porovná příjmy a výdaje rodiny a z tohoto porovnání vyvodí reálné možnosti uspokojení potřeb a přání jednotlivých členů rodiny</li> <li>- zhodnotí rizikovost jednotlivých druhů finančních půjček (uvede příklady rizik)</li> <li>- uvědomuje si rizika spojení s předlužením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní orientace ve finanční situaci rodiny</li> <li>- pravidelné příjmy a výdaje rodiny</li> <li>- jednoduchý rozpočet rodiny</li> <li>- finanční půjčky</li> <li>- výhody a rizika, lichva</li> <li>- reklamní triky na poskytování půjček</li> <li>- předlužení, exekuce majetku</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**VLASTIVĚDA– 5. ročník**
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>ČJS-5-1-04p</b> uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p><b>ČJS-5-1-06p</b> pozná státní symboly České republiky</p> <p><b>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p</b> orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p><b>ČJS-5-1-03p</b> má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v obci a jejím okolí podle plánu obce a turistické mapy místní krajiny</li> <li>- na mapě vyhledá památná místa a přírodní zajímavosti regionu a seznamuje se s nimi, popíše vliv lidské činnosti na krajinu</li> <li>- charakterizuje podnebí České republiky</li> <li>- popíše státní symboly České republiky, jejich historii, význam a využití</li> <li>- určuje světové strany podle kompasu a buzoly</li> <li>- namaluje a používá růžici světových stran a podle ní určí světové strany na mapě</li> <li>- na mapě určí hranice státu, zná význam státních hranic</li> <li>- na mapě vyhledá sousední státy a jejich hlavní města</li> <li>- seznamuje se s principy přátelství a spolupráce evropských států</li> <li>- na mapě vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a města České republiky</li> <li>- uvede významné historické, kulturní a přírodní zajímavosti ČR a jejího hlavního města</li> <li>- popíše strukturu obyvatelstva ČR</li> <li>- vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území ČR</li> <li>- respektuje zvláštnosti různých etnik žijících v ČR</li> <li>- na základě pochopení rovnoprávnosti všech lidí</li> </ul>	<p><u>Česká republika, naše vlast, náš domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v obci podle plánu města</li> <li>- orientace v obci podle mapy místní krajiny</li> <li>- promítání videokazet o historických, kulturních a přírodních zajímavostech Rakovnícka, popis vlivu lidské činnosti na krajinu</li> <li>- podnebí v České republice</li> <li>- státní symboly: (státní vlajka, vlajka prezidenta republiky, státní znak, státní hymna, korunovační klenoty)</li> <li>- určování světových stran podle kompasu a buzoly</li> <li>- růžice světových stran</li> <li>- určování světových stran na mapě</li> <li>- hranice státu (značení na mapě, význam)</li> <li>- sousední státy a jejich hlavní města</li> <li>- nejdůležitější pohoří, nížiny a řeky České republiky</li> <li>- největší a nejvýznamnější města České republiky</li> <li>- hlavní město Praha - kulturní, politické a společenské centrum ČR, historické památky, dopravní uzel</li> <li>- významné historické, kulturní a přírodní zajímavosti České republiky</li> <li>- obyvatelstvo ČR (složení, národnostní menšiny a jejich postavení), vyhledávání informací, promítání videokazet na dané téma</li> <li>- vyprávění zážitků z vlastních cest po Evropě</li> </ul>	<p>Vazby, přesahy, průřez. téma</p> <p><u>PT environmentální výchova</u> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region</p> <p><u>PT environmentální výchova</u> - zákl. podmínky života: voda <u>přírodověda 5</u> - léčivé prameny a jejich výskyt v ČR, lázeňská města</p> <p><u>PT multikulturní výchova</u> - multikulturalita: postavení národnostních menšin</p>

<p><b>ČJS-5-1-05p</b> sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p><b>ČJS-5-3-03p</b> rozeznává rozdíl mezi životem dnes a života v dávných dobách</p> <p><b>ČJS-5-3-03p</b> uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví vlastní zážitky z cestování po ČR a Evropě</li> <li>- srovnává způsob života pravěkých lidí a prvních Slovanů; život lidí dříve a nyní</li> <li>- popíše významné historické události (vznik Velkomoravské říše, počátky křesťanství), časově je zařazuje a hodnotí jejich význam pro další vývoj českého státu</li> <li>- hodnotí přínos významných historických osobností pro rozvoj českého státu (Cyril a Metoděj, Karel IV.)</li> <li>- uvede základní fakta z historie města (časově zařadí a popíše události a význam známých osobností)</li> </ul>	<p><u>Naše země v dávných dobách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast v pravěku</li> <li>- lovci mamutů, způsob života lovců mamutů</li> <li>- první Slované na území našeho státu</li> <li>- způsob života prvních Slovanů</li> <li>- - Velkomoravská říše</li> <li>- Cyril a Metoděj a jejich význam pro náš stát</li> <li>- Karel IV., rozkvět našeho státu v době jeho panování</li> <li>- časové zařazení dějinných událostí</li> <li>- srovnání způsobu života v minulosti a nyní</li> <li>- historie Rakovníka; život v Rakovníku dříve a nyní</li> <li>- návštěvy muzea, regionální historické nálezy</li> <li>- pověsti z minulosti českého státu, regionální pověsti</li> </ul>	<p><u>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><u>PT environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy: lidské sídlo</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------